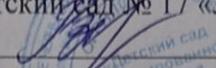
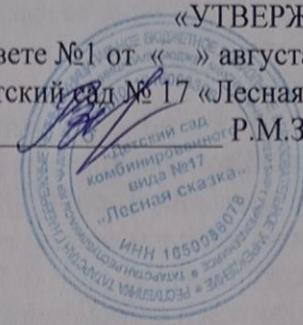


«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете №1 от «...» августа 2024 г.
МБДОУ «Детский сад №17 «Лесная сказка»
Заведующий  Р.М.Зарипова



**Годовой план работы
учителя-дефектолога
Поповой О. В.
на 2024/2025 учебный год**

Цель: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

**Анализ
годового плана за 2023-2024 учебный год**

На 2023 - 2024 учебный год была поставлена **цель:** психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР. Формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой) и решались следующие **задачи:**

1. **Коррекционные:** Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии. Определить работу по речевому развитию, как одну из приоритетных.

2. **Научно-методические:** систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить материал по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте

3. **Консультативно-аналитические:** проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР

Для реализации первой задачи – коррекционной: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии была проведена работа:

- **с детьми** – для решения поставленных задач в течение учебного года работа велась по индивидуальным программам. В данной программе представлена психолого-педагогическая характеристика ребёнка. Отражена организация образовательной деятельности, направления работы по всем областям, так же определены задачи и содержание работы по данным областям на учебный год. Запланирована программа сотрудничества с семьей.

В данном учебном году работа по речевому развитию, была определена как одна из приоритетных, т. к. в речевом развитии детей отмечались особые трудности. Речевое развитие значительно отставало от возрастной нормы.

На начало учебного года у шести детей из 12 речи не было даже на уровне звукоподражания, два ребёнка речью, как средством общения не пользовались. Речь характеризовалась речевыми штампами (отрывки из мультфильмов, песен). Фразы аграмматичны. Иногда давали односложные ответы на простые вопросы.

У остальных детей отмечались нарушение всех компонентов речи относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи. Нарушено звукопроизношение; словарный запас беден, в беседе используют односложные ответы. Фразовая речь отсутствует. Затруднён процесс восприятия и осмысления фраз. Отмечаются значительные трудности в понимании речи. У семи детей отмечались расстройства аутистического спектра.

В течение учебного года большое внимание уделялось созданию условий для стимулирования речевой активности, велась работа над пониманием речи, расширением активного и пассивного словаря. *Тем не менее*, на конец учебного года все дети имеют значительные проблемы в речевом развитии.

- **с родителями** велась консультативная, просветительская, обучающая работа. Еженедельно родители получали информацию о том, какая работа проводилась, на что обратить внимание, что доработать дома. *Однако* прослеживается проблема, которая выражается в неадекватной, или пассивной позиции у ряда родителей по отношению к ребёнку. Родители не готовы принять проблемы своего ребёнка. Эта позиция заключается в избегании поиска решения проблемы. Родители надеются, что всё уладится само собой, или совсем не замечают проблемы. Это приводит к пассивности родителей в осуществлении коррекционного процесса, отказе проходить дополнительное обследование, лечить ребёнка. *Поэтому* одной из основных задач будет являться создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

- **с педагогами** работа велась в тесном взаимодействии, что способствовало освоению воспитанниками образовательной программы.

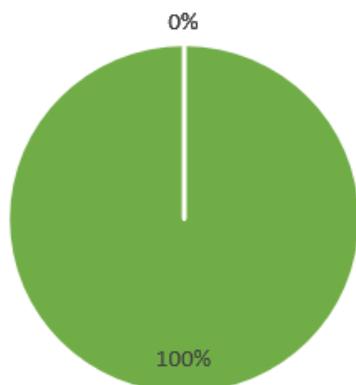
Для определения путей и методов работы, на различных этапах обучения, велось наблюдение за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной коррекционной работы. В связи с этим, в течение учебного года два раза проводилось обследование детей.

Усвоение образовательных областей в старшей группе № 7

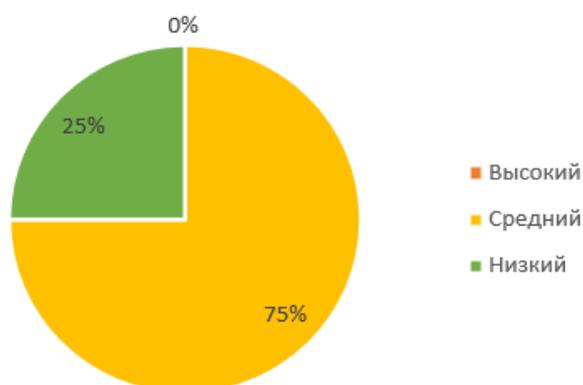
2023 – 2024 учебный год		
	Начало года	Конец года
Количество обследуемых детей	12 детей	12 детей
Динамика высокая		
Динамика средняя		74,7 % 9 детей
Динамика низкая	100 % 12 детей	24,9 % 3 ребёнка

**Усвоение образовательных областей
в средней группе № 7
2024/2025 учебный год**

Конец учебного года



Конец учебного года



■ Высокий
■ Средний
■ Низкий

Все дети прошли ЦПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. К школьному обучению подготовлены и выпущены 8 детей. Из них:

СКОШ VIII вида № 68	СКОШ VIII вида № 67
6 детей Матвей Б., Вадим С., Семён Г., Амир Н., Назар В., Женя С.)	2 ребёнка (Раян Б., Султан Т.)

ДОУ
4 ребёнка (Артём Л., Радмир М., Ваня С., Арсений Б.)

Проведённая итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии детей в данном учебном году. **Однако можно констатировать, что** программу в полном объёме освоил один ребёнок, остальные воспитанники освоили программу частично. На начало учебного года в группе с инвалидностью было одиннадцать детей. На сегодняшний день, инвалидность установлена у 12 детей.

Вывод:

В следующем учебном году предстоит новый набор детей с 4-5 лет. Исходя из опыта работы, на следующий учебный год определить работу по сенсомоторному развитию, как одну из приоритетных. Работа с новыми детьми будет вестись по индивидуальным программам.

А так же одной из основных задач будет являться создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, через повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

В новом учебном году будет продолжено взаимодействие с педагогами группы для моделирования программы развития каждого воспитанника, что способствует освоению воспитанниками образовательной программы.

Для реализации второй задачи - научно-методической: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный)

- с целью повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога активно принимала участие в семинарах, конференциях различного уровня, а так же в профессиональных конкурсах; в работе городского методического объединения учителей – дефектологов.

№ п/п	ФИО	Форма (занятие. Мастер-класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
	Попова О.В.	Выступление на курсах повышения квалификации «Современные технологии развития профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», организованных ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», проведенный на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 121 «Сабантуй» г. Набережные Челны Республики Татарстан, выступление	«Презентация дидактического пособия по ФЭМП «Математический калейдоскоп»	Региональный
		Выступление на семинаре учителей-дефектологов «Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ в условиях ДОУ» проведенного на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» г. Набережные Челны Республики Татарстан	«Презентация дидактического пособия по РР «Учимся рассказывать»	Региональный
		Показ ОД по ФЦКМ в средней группе для детей с ОВЗ на семинаре учителей-дефектологов «Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ в условиях ДОУ» проведенного на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» г. Набережные Челны Республики Татарстан	«Дикие и домашние животные»	Региональный
		Выступление на семинаре учителей-дефектологов «Осо-	«Социализация детей с	Федеральный с международным

		бенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ в условиях ДОУ» проведенного на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» г. Набережные Челны Республики Татарстан	нарушением ОДА в условиях детского сада»	участием
		Выступление с обобщением опыта в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность» на базе ФГБОУ ВО «Набережно-челнинский государственный педагогический университет», Минобрнауки РФ ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны	«Система воспитательной деятельности в образовательной организации, направленная на формирование у обучающихся гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности»	Региональный
		Выступление на семинаре-практикуме для педагогов и специалистов коррекционных учреждений «Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями развития» проведенного на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ	«Презентация дидактического пособия по ФЭМП «Математический калейдоскоп»	Республиканский
		Выступление на семинаре практикуме для педагогов ДОО «Особенности работы педагогов ДОУ с проблемами поведения детей» на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны	Разработка этапов коррекционного процесса в коррекции поведения дошкольника»	Региональный
		Мастер-класс с просмотром	«Составление	Региональный

		индивидуально-коррекционной работы по речевому развитию на курсах повышения квалификации «Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОСДО», организованных на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» г. Набережные Челны Республики Татарстан	описательного рассказа по теме «Фрукты»	
		Проведение стажировки в рамках курсов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и организация работы учителя-дефектолога в ДОУ в соответствии ФГОС», организованных на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» г. Набережные Челны Республики Татарстан	«Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ОВЗ»	Региональный
		Публикация методической разработки в электронном интернет-журнале «Идеи образования», Автономная некоммерческая организация «Центр развития в сфере образования «Академия детства», г. Менделеевск	Конспект ОД по развитию речи и социализации в средней группе для детей с ЗПР «Приключение в зимнем лесу»3 стр.	Республиканский
		Публикация статьи в сборнике материалов II Всероссийской на-учно-практической конференции «Аутизм: мы вместе». Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный	«Включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социум через игровую деятельность»,6 стр.	Федеральный с международным участием

		университет, специальный (коррекционный) детский сад для детей с расстройствами аутистического спектра «Мы вместе», 2023.-140-146		
		Публикация статьи в сборнике материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: теория и практика»	Активизация работы по пространственному ориентированию дошкольников с ОВЗ	Российский
		Всероссийский конкурс методических разработок «Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО» Конспект занятия по речевому развитию для детей средней группы с ЗПР «Приключение в зимнем лесу».	Диплом I степени	Всероссийский
		Всероссийский конкурс детского творчества «Открытка к 8 Марта», организованный студией дизайна ООО «Лайт» г. Пермь.	Лауреат I степени Солнцев Вадим	Всероссийский
		Член экспертной группы регионального конкурса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием технологий «Абилимпикс» «Грани профессий» в компетенции «Юный воспитатель», Министерство образования и науки Республики Татарстан, ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»		Региональный

В целях пополнения РППС дидактическим материалом по речевому развитию дошкольников были приобретены и разработаны следующие пособия:

1. «Речевой конструктор»
2. Подборка дидактических игр по теме «Транспорт»
4. «Первые фразы»

Разработаны пособия по сенсомоторному развитию

1. Ди «Покажи, что звучит»
2. «Найди фигуру»

Разработаны пособия по ФЭМП:

1. «Составь и реши задачу»
2. «Логические задачи»

Вывод: с целью систематического целенаправленного повышения уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога принимать активное участие в работе ГМО учителей - дефектологов, в работе семинаров, конференций и профессиональных конкурсов.

Для реализации третьей задачи - консультативно-аналитической: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР была проведена следующая работа:

В работе с родителями в данном учебном году были поставлены цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа, направленная на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Основными формами работы с родителями в условиях детского сада явились:

- коллективные формы взаимодействия (общие родительские собрания; групповые родительские собрания, «День открытых дверей», проведение детских праздников), индивидуальные беседы.

В течение учебного года были проведены *родительские собрания*:

1. Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2023 – 2024 учебный год.
2. ЗОЖ и подготовка детей к школе
3. Воспитываем юных патриотов

Подготовлены консультации:

1. Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье.
2. Воспитание познавательных интересов и любознательности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Подготовка детей к школе: Что важнее знать или уметь?
4. Пальчиковая гимнастика
5. Как укрепить здоровье ребёнка летом.

Выставка дидактических пособий: Игры по подготовке к обучению грамоте.

Вывод:

продолжать планировать и проводить консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами. Взаимодействовать с воспитателями группы с целью повышения профессиональной компетенции в теоретических, методических и практических аспектах.

Таким образом, на 2024-2025 учебный год определить следующие задачи:

1. Коррекционная: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с ЗПР, через коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии. Работу по сенсомоторному и речевому развитию, определить как приоритетные.

2. Научно-методическая: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по сенсомоторному развитию дошкольников.

3. Консультативно-аналитическая: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.

Содержание работы		Сроки
1. Организационно - методическая работа		
1.	Участие в работе городского методического объединения учителей - дефектологов	в течение года
2.	Участие в работе региональных конференциях, семинарах для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	в течение года
3.	Повышение квалификации (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85)	в течение года
2. Дети		
1.	Изучение качественных особенностей психического развития ребёнка.	сентябрь, апрель
2.	Выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками.	апрель
3.	Определение характера динамики развития и обучаемости.	август, декабрь, апрель
4.	Заполнение индивидуальных программ.	сентябрь, апрель
5.	Проведение ОД, игр, игровых упражнений	по плану
6.	Подготовка документов на ПМПК, МСЭ.	в течение года
3. Педагоги		
Педсоветы:		
1.	Педсовет № 5 «Итоги майской конференции. Отчет о работе секций узких специалистов, воспитателей разных возрастных групп».	май 2024г.
2.	Совещание при заведующей «Результаты диагностики»	сентябрь, апрель
Консультации:		
1.	Консультация для педагогов «Сенсорно-моторное развитие малышей»	5 сентября 2024
2.	Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в средне группе ДОУ	сентябрь
3.	Сенсорная культура и умственное развитие ребёнка.	ноябрь
4.	Игры на развитие сенсорных представлений в средней группе для детей с ЗПР.	декабрь
5.	Формирование дочисловых количественных представлений у детей с ЗПР	февраль

6.	Формирование словаря у детей 4-5 лет.	март
7.	Мастер-класс: Формирование элементарных математических представлений.	май
4. Родители		
	Работа в центре консультационной поддержки	в течение года
	Собрания	
1.	Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2024 – 2025 учебный год.	сентябрь IVнеделя
2.	«Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию навыков ЗОЖ»	январь IVнеделя
3.	«Мир вокруг нас- моя малая родина» /эстетическое, познавательное, патриотическое, социальное воспитание/	апрель IVнеделя
	Консультации	
1.	Сенсорная культура и умственное развитие ребёнка.	сентябрь
2.	Дидактические игры по сенсорному воспитанию.	ноябрь
3.	Гиперактивный ребёнок	декабрь
4.	Развитие мелкой моторики.	март
5.	Как укрепить здоровье ребёнка летом	май
	Круглый стол: Почему ребёнку нужна игра?	октябрь
	Практическое занятие: Игры на формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции.	январь
	Выставка дидактических пособий: Рекомендуемые книги для детей	февраль
5. Выполнение Закона «О государственных языках Р.Т. и других языках в Р.Т.		
1	Комплексно-тематическое планирование с учётом ЭРС	в течение года
6. Взаимосвязь с социумом.		
1.	Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ДОУ, ЦПМСС №85)	по плану УО
3.	Сотрудничество с СОШ, С(К)ОШ, молодежным центром «Орион»	в течение уч. года
4.	Республиканские, международные семинары (НГПУ, КФУ)	в течение уч. года
7. Деятельность в рамках базовой площадки		
1.	Организация и проведение открытых мероприятий	в течение уч. года
2.	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданиях, выставки	в течение уч. года
3.	Конкурсы движение (методические, детские)	в течение уч. года
8. Пополнение РППС		
1.	Пополнение материала по работе с неговорящими детьми	октябрь
2.	Пополнение материала по сенсорному развитию детей с ОВЗ.	январь

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью: 4 листов

С.М. Зарипова

Р.М. Зарипова

